

# **La formación en comunicación social en la Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata a partir de la normalización universitaria (1983-1988)**

**Lic. y Prof. Pamela Vestfrid**

Dirección de Investigaciones Científicas y Grado. Facultad de Periodismo y Comunicación Social,  
UNLP  
pvestfrid@perio.unlp.edu.ar

**Director: Lic. Carlos José Giordano. Codirectora: Lic. María Silvana Souza**

## **Resumen**

En la investigación se intentan establecer los cambios en la formación en comunicación social en la Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata a partir de la recuperación democrática de 1983 hasta 1988.

En el establecimiento educativo siguió vigente el “Plan de estudio 1977” que nació en el contexto de la última dictadura militar hasta 1988. De allí, el interés en analizar cómo se implementó en democracia.

Estos interrogantes surgen de una investigación precedente, en la cual se indagó la formación en dicha unidad académica entre 1976 y 1981. El propósito de caracterizar la etapa posterior, responde a la intención de continuar ahondando en el conocimiento de la universidad como objeto de estudio en el marco de la historia reciente.

La “normalización” se produjo en la UNLP entre 1983 y 1986, cuando la comunidad académica intentó reorganizarse revisando diversos aspectos de la vida universitaria implementados en la etapa anterior.

Para ello, es menester estudiar las políticas universitarias nacionales y locales, como las decisiones que se tomaron en la institución, a través de estrategias cualitativas que permitan recuperar y analizar los discursos presentes en documentos y actores sociales relevantes de la época.

**Palabras claves:** universidad, democracia, normalización, curriculum, comunicación social.

## **Presentación**

A lo largo de estas páginas se describe una investigación en curso y los primeros avances en torno a la misma. El propósito es dar cuenta de los cambios y continuidades en la formación de los alumnos de la Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP<sup>1</sup> de 1983 a 1988<sup>2</sup>. En el mencionado establecimiento educativo tras la recuperación democrática continuó vigente el plan de estudio gestado en el contexto de la última dictadura militar hasta 1988 cuando fue modificado.

Por ello, resulta significativo analizar las transformaciones y continuidades que se produjeron en la etapa histórica indicada en torno a la enseñanza del Periodismo y la Comunicación Social, teniendo en cuenta que permaneció el curriculum diseñado durante la etapa dictatorial pero en democracia.

Estos interrogantes surgen de una investigación precedente<sup>3</sup>, en la cual se indagó la formación en dicho establecimiento educativo entre 1976 y 1981. De allí, el interés en caracterizar la etapa posterior, continuando una línea de análisis relacionada con ciertas motivaciones intelectuales y teóricas que ubican a la universidad como objeto de estudio. Asimismo, con problemáticas que investigadoras como Marina Franco y Florencia Levín señalan como el *campo de la historia reciente* o del *pasado cercano* con el fin de aludir a las investigaciones que en la Argentina se abocan a analizar -desde distintas disciplinas- temáticas relativas a la memoria, a la última dictadura militar y a la transición democrática.

Luego de la recuperación democrática se inició en los establecimientos de educación superior del país la etapa denominada *normalización*, que en la UNLP se desarrolló entre 1983 y 1986<sup>4</sup>. Durante esos años la comunidad académica intentó reorganizarse, examinando diversos aspectos de la vida universitaria implementados en la etapa anterior.

Para ello, es necesario conocer las políticas universitarias nacionales y locales, para posteriormente poner atención en las decisiones que se tomaron en el seno de la institución luego de la recuperación democrática, considerando así el macro y el micro contexto institucional.

En ese sentido, en este trabajo se presentan los primeros avances en vinculación al estudio de las políticas universitarias nacionales y locales durante la denominada etapa de normalización en la UNLP que son producto del análisis cualitativo de diversos documentos históricos y otras fuentes que se retoman en relación al objeto de estudio.

## **De la dictadura a la democracia**

La UNLP por su carácter estatal, está estrechamente ligada a los hechos ocurridos en la Argentina en sus aspectos políticos, sociales, culturales y económicos. Por lo tanto, los acontecimientos ocurridos en su interior resultan inseparables del devenir de la Nación.

En relación al golpe militar de 1976, distintos estudiosos coinciden en que no es posible compararlo con los gobiernos militares anteriores, debido a la dimensión de su violencia. Al respecto, Carolina Kaufmann señala que “se trató de una Dictadura con mayúscula, cargándola de toda la fuerza semántica que le corresponde, asignándole su singularidad e identidad precisa; no sólo porque no es posible equipararla con las dictaduras que le precedieron, sino por la magnitud del genocidio perpetrado”.<sup>5</sup>

La autora sostiene que los rasgos que identificaron a las políticas universitarias durante la dictadura son “la intervención de las autoridades militares en la conducción universitaria, cambio de la estructura administrativa, vinculaciones estrechas con sectores integristas del catolicismo, configuración ideológica del sistema mediante un severo control ideológico, desmantelamiento del pensamiento científico autónomo e imposición de una ciencia perenne, persecuciones y cesantías en el cuerpo docente y expulsiones en el cuerpo estudiantil, impunidad académica para imponer mecanismos, procedimientos y prácticas represivas en las universidades”.<sup>6</sup>

En vinculación con este período específico de la historia de la UNLP, los investigadores Iturmendi y Mamblona sostienen que “nuevamente como en 1966, comenzaba una época que pretendía ser fundacional, y terminaba confundiendo creatividad y modernización, con burocracia y reglamentarismo. Y todo dentro de un marco autoritario que llegaba directamente de un gobierno que ha sido severamente condenado, en el orden nacional e internacional, por su sistemática violación de los derechos humanos”.<sup>7</sup>

En 1983 el gobierno dictatorial fue perdiendo cada vez más poder, como consecuencia de distintos factores: el fracaso económico, el aislamiento internacional y la derrota en la guerra de Malvinas. Lo que finalmente dio lugar a la transición democrática. Diversos investigadores, como Marcos Novaro, Vicente Palermo, Cecilia Lesgart y Luis Alberto Romero (entre otros estudiosos del pasado reciente en nuestro país) coinciden en calificar el contexto en que Raúl Ricardo Alfonsín asumió la presidencia como un momento histórico en que la civilidad estaba colmada de *expectativas*, al ponerse en marcha un régimen político distinto al impuesto por los militares.

En ese sentido, Cecilia Lesgart expresa que en los '80 frente al *autoritarismo* surgió la idea de la *democracia* como su opuesto. En relación a la cotidianidad del momento señala que la gente salió a las calles para pronunciarse a favor de la *aparición con vida* y el castigo a los *culpables*. Asimismo, menciona que dentro de las instituciones la democracia significó cuestionar y cesantear a aquellos civiles que habían participado del régimen militar, la universidad pública es un ejemplo de ello. Por otra parte, la democracia significó el regreso al país de los intelectuales y militantes exiliados, la posibilidad de expresar opiniones e ideas políticas libremente y volver a ocupar el espacio público.

En cuanto al ámbito educativo, Romero menciona que “el gobierno atribuyó una gran importancia, simbólica y real, a la política cultural y educativa, destinada en el largo plazo a remover el autoritarismo que anidaba en las instituciones, las prácticas y las conciencias, representado en la difundida imagen del ‘enano fascista’. Coincidiendo con los deseos de la sociedad de la

participación y de ejercicio de la libertad de expresión y de opinión, largamente postergada, las consignas generales fueron la modernización cultural, la participación amplia y sobre todo el pluralismo y el rechazo de todo dogmatismo”<sup>8</sup>.

En ese sentido, se desarrolló un programa masivo de alfabetización, se abordaron los mecanismos represivos que se encontraban en el sistema escolar y comenzaron a debatirse los contenidos y formas que debería poseer la educación que la sociedad demandaba.

Al realizar un balance de ésta época, los investigadores citados señalan que las expectativas finalmente no fueron cumplidas por el gobierno democrático. El mismo experimentó reiteradas crisis económicas que culminaron con la hiperinflación y el crecimiento de la deuda externa, generando como consecuencia el aumento de la pobreza y el desempleo, entre otras problemáticas sociales.

## **La Normalización en la UNLP**

En diciembre de 1983 cuando en el país se restituyeron las instituciones de la república democrática, el presidente Raúl Alfonsín y el Ministro de Educación y Justicia Dr. Carlos Alconada Aramburú, firmaron el Decreto 154, con el cual se pretendía alcanzar el restablecimiento del *pleno ciclo de la autonomía universitaria*. Como consecuencia las universidades fueron intervenidas y se designaron a los Rectores Normalizadores.

En la UNLP el Ingeniero Raúl A. Pessacq fue quien ocupó el cargo de Rector Normalizador de 1983 a 1986. Al respecto, en el 2005 manifestó que “la intervención de las Universidades Nacionales, benignamente denominada ‘normalización’, debe ser analizada en el contexto social de lo que en la época significó el fin del proceso y el comienzo de la Democracia: un ‘nunca más’ al horror de la represión de la dictadura, una esperanza popular de libertad y de progreso, la ilusión de la vigencia del pleno estado de derecho, en un punto de fractura institucional en el que todo podía y debía ser cambiado.

El inesperado triunfo del Dr. Alfonsín del 30 de octubre nos dio algo más de un mes para organizarnos, seleccionar el grupo de mujeres y hombres que nos acompañarían en la gestión, definir las características y funciones de la intervención y el plan de gobierno concreto para nuestra Universidad. Mucho trabajo y poco tiempo para realizarlo; así fue la tarea que encaramos con mucha audacia y desprejuicio. Lo nuestro, así lo entendimos, era comenzar a construir una nueva y mejor Universidad”<sup>9</sup>.

La política académica desarrollada durante la normalización estableció distintas medidas como: implementar el ingreso directo<sup>10</sup> y examinar los concursos efectuados durante el proceso. Además, se abordaron otras problemáticas: la reapertura de las carreras que habían sido cerradas durante la etapa precedente, como Psicología y Cinematografía. También, se trató el mecanismo de ingreso a los colegios dependientes de la UNLP, la reforma de algunos planes de estudio, las modificaciones en los lineamientos de los concursos docentes, de los estudios de postgrado, entre otros aspectos significativos.

Dejando de lado las cuestiones de carácter más estructural y focalizando en aquellas relativas a los sentidos que los actores le otorgan a sus prácticas, Pessacq recordó en relación a la función que ocupó durante la normalización que “éramos universitarios comunes puestos a trabajar aunadamente con el mismo espíritu de libertad y de fe en el futuro, para dejar atrás, muy atrás pero no olvidado, los nefastos años del proceso.”<sup>11</sup>

En ese sentido, agregó “la permanencia en el tiempo de casi todas las reformas y reglamentaciones que aprobamos, y también la actualidad de las que fueron rechazadas, creo que demuestran que todos trabajamos para el bien de nuestra Universidad y de la restauración democrática del País, en los términos de la esperanza e ilusión de un futuro mejor, como se entendía en el contexto social de esos años”<sup>12</sup>.

## **La Normalización en la Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP**

El Profesor Carlos M. Bustamante fue convocado por Pessacq y apoyado por los docentes de la entonces Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social para ejercer desde 1984 como Director Normalizador en dicha unidad académica. Cabe aclarar, que contaba con trayectoria en el establecimiento educativo como estudiante, graduado y docente.

El 27 de abril de 1984, la Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social, cumplió cincuenta años y por ello se realizó un evento conmemorativo, del cual participaron distintos oradores que disertaron sobre la “enseñanza y profesión periodística”. El Ingeniero Pessacq fue quien inició las exposiciones, refiriéndose a la libertad de prensa y su importancia en las sociedades democráticas.

En 1987, Bustamante al efectuar un balance de su gestión manifestó que “dada la situación institucional de 1983, previo diagnóstico e información obtenida en el medio, los objetivos propuestos fueron claros; uno de ellos fue la necesidad de replantear las relaciones laborales entre los miembros del cuerpo no docente y lograr el respeto mutuo, incentivando la colaboración entre todos y el espíritu de solidaridad tanto personal como colectiva.

En el campo académico, la prioridad fue hacer cumplir la decisión política nacional de abrir las puertas de la Escuela Superior a todos los argentinos que deseaban estudiar en la Universidad y hacer posible simultáneamente otro de los postulados reformistas olvidados en el tiempo como lo era y es la apertura hacia los jóvenes latinoamericanos, impedidos durante largos años de ingresar a las aulas universitarias del país. Este objetivo fue cumplido estrictamente y quedó demostrado con una inscripción total a primer año que alcanzó a un 300 por ciento con respecto a años anteriores. Un hecho real e histórico para nuestra Unidad Académica”.<sup>13</sup>

Retomando la pregunta de investigación que originó el presente trabajo, cabe destacar que el plan de estudio denominado “Plan 1977” fue gestado en diciembre de 1976 y se prolongó hasta 1988 cuando fue sancionado un nuevo diseño curricular designado “Plan 1989”.

En relación a la necesidad de una transformación curricular en la institución, en marzo de 1987 el por entonces ex Director Normalizador Carlos Bustamante expresó “una inquietud generalizada en la Escuela Superior es sin duda la revisión del plan de estudio con casi diez años de vigencia. La perspectiva de cambio en el tiempo nos llevará a intentar y lograr una nueva definición del comunicador social. Otro aspecto de fundamental importancia radica en el objeto de estudio de la comunicación, los procesos de comunicación, sus protagonistas sociales y las condiciones históricas que imponen un ineludible marco de referencia. Todo ello requiere un estudio básico que apunta a tres áreas temáticas: la de Comunicación, la de Ciencias Sociales y la de Producción”<sup>14</sup>.

### **A modo de cierre**

A través de estas páginas se intentó compartir una primera aproximación al objeto de estudio de una investigación en curso. En primer lugar, se expresaron las inquietudes que motivaron la formulación de un proyecto de indagación que pretende contribuir al campo de la historia de las Universidades Nacionales durante el pasado reciente. Así como las instituciones educativas durante la última dictadura militar han suscitado diversas indagaciones, se considera menester avanzar también en el análisis de las mismas en el periodo democrático.

Posteriormente, se abordó la categoría de democracia en función de contextualizar el periodo en análisis y su vinculación con el régimen dictatorial.

En tercer lugar, se caracterizó brevemente la etapa de normalización en la UNLP y en la Escuela Superior de Periodismo de La Plata a partir de un acercamiento inicial, recuperando distintas fuentes documentales que dejan entrever el pensamiento de ciertos actores relevantes del periodo en estudio.

De esta manera, debido a que se erige como un área de *vacancia*, se han explicitado las intenciones teóricas e intelectuales que generaron estos planteamientos con la finalidad de sistematizar y producir nuevas reflexiones en torno a la UNLP en el contexto de la recuperación democrática de 1983.

## Bibliografía

- Barba, Fernando y otros. *La Universidad de La Plata en el centenario de su nacionalización*, La Plata: Edulp, 2005.
- Caorsi, Gabriela, Fernández Cortes, Silvina y Pessacq, Raúl Adolfo. *La normalización de la Universidad Nacional de La Plata*. La Plata, 1983 – 1986: UNLP, 1987.
- Franco, Marina y Levín, Florencia. *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires: Paidós, 2007.
- Guillermo, María Guadalupe y Vestfrid, Pamela. “La Formación en Comunicación Social en la Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social de la universidad Nacional de La Plata durante la última Dictadura Militar (1976-1981)”. Tesis de Grado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP, 2004.
- Kaufmann, Carolina. *Dictadura y Educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2001.
- Lesgart, Cecilia. *Usos de la transición a la democracia. Ensayo, ciencia y política en la década del '80*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2003.
- Novaro, Marcos y Palermo, Vicente. *La historia reciente. Argentina en democracia*. Buenos Aires: Edhasa, 2004.
- Pessacq, Raúl “La política académica durante la normalización universitaria 1983-86”. Realizado en Julio de 2005. Disponible en <http://www.unlp.edu.ar/documentos/PoliticaAcademicaPessacq.pdf>. (Consultado el 20 de Junio de 2007).
- Romero, Luis Alberto. *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1994.

## Citas bibliográficas

---

<sup>1</sup> La Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP cuenta con más de 70 años de trayectoria. En 1994 se produjo un hecho clave en su vida institucional al dejar de ser Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social y ser reconocida como Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

<sup>2</sup> La autora de la ponencia es becaria de iniciación de la UNLP desde abril de 2007 y el título de su proyecto de investigación es “La formación en Comunicación Social en la Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de la Plata a partir de la normalización universitaria (1983-1988)”.

<sup>3</sup> La investigación precedente que se menciona constituye la Tesis de Grado de María Guadalupe Guillermo y Pamela Vestfrid, presentada en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP en 2004 con el título “La Formación en Comunicación Social en la Escuela Superior de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata durante la última Dictadura Militar (1976-1981)”.

<sup>4</sup> Puntualmente en la UNLP la normalización se inició el 20 de diciembre de 1983 y culminó el 30 de mayo de 1986.

<sup>5</sup> Kaufmann, 2001, p.25.

<sup>6</sup> Op. Cit., p.94.

<sup>7</sup> Barba y otros, 2005, p. 144.

<sup>8</sup> Romero, 1994, p.336.

<sup>9</sup> Pessacq, 2005, p.1

<sup>10</sup> En 1983 ingresaron a la UNLP 4.379 alumnos. Tras la implementación del ingreso directo en los tres años de la normalización (1984-1986) la matrícula se elevó a 10.147, 12.131 y 13.041 alumnos, respectivamente.

<sup>11</sup> Pessacq, 2005, p.10

<sup>12</sup> Op. Cit. p. 10.

<sup>13</sup> Caorsi, Fernández Cortes y Pessacq, 1987, p.94.

<sup>14</sup> Op. Cit. p.95.